



**ХМЕЛЬНИЦЬКА ОБЛАСНА РАДА  
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ УПРАВЛІННЯ ТА ПРАВА  
ІМЕНІ ЛЕОНІДА ЮЗЬКОВА**

---

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Рішення вченої ради університету  
*«30» серпня 2024 року,*  
*протокол № 2.*

Ректор університету, голова вченої ради,  
доктор юридичних наук, професор

\_\_\_\_\_ Олег ОМЕЛЬЧУК  
*«30» серпня 2024 року*  
м.п.

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**навчальної дисципліни**  
**«ГЕНДЕРНА РІВНІСТЬ ТА НЕДИСКРИМІНАЦІЯ»**  
для підготовки на першому (освітньому) рівні  
здобувачів вищої освіти освітнього ступеня бакалавра  
за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування  
галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування

м. Хмельницький  
2024

**РОЗРОБНИЦЯ:**

професорка кафедри міжнародного та європейського права,  
кандидатка юридичних наук, професорка  
«28» серпня 2024 року

Олена ЧЕРНЯК

**СХВАЛЕНО:**

Рішення кафедри міжнародного та європейського права  
«28» серпня 2024 року, протокол № 1.

Завідувачка кафедри міжнародного та європейського права, кандидатка юридичних наук, доцентка  
«28» серпня 2024 року

Світлана ЛОЗІНСЬКА

Деканеса факультету публічного управління, кандидатка наук з державного управління, доцентка  
«28» серпня 2024 року

Тетяна ПІДЛІСНА

**ПОГОДЖЕНО:**

Рішення методичної ради університету  
«29» серпня 2024 року, протокол № 1.

Перша проректорка, голова методичної ради університету, кандидатка наук з державного управління, доцентка  
«29» серпня 2024 року

Ірина КОВТУН

## ЗМІСТ

Стор.

|    |  |   |    |
|----|--|---|----|
| 1. | Опис навчальної дисципліни                 | – | 2  |
| 2. | Заплановані результати навчання            | – | 3  |
| 3. | Програма навчальної дисципліни             | – | 4  |
| 4. | Структура вивчення навчальної дисципліни   | – | 6  |
|    | 4.1. Тематичний план навчальної дисципліни | – | 6  |
|    | 4.2. Аудиторні заняття                     | – | 7  |
|    | 4.3. Самостійна робота студентів           | – | 7  |
| 5. | Методи навчання та контролю                | – | 7  |
| 6. | Схема нарахування балів                    | – | 8  |
| 7. | Рекомендовані джерела                      | – | 9  |
|    | 7.1. Основні джерела                       | – | 9  |
|    | 7.2. Допоміжні джерела                     | – | 9  |
| 8. | Інформаційні ресурси в Інтернеті           | – | 11 |

### 1. Опис навчальної дисципліни

- |   |  |
|---|--|
| 1. Шифр і назва галузі знань                              | – 28 Публічне управління та адміністрування      |
| 2. Код і назва спеціальності                              | – 281 Публічне управління та адміністрування     |
| 3. Назва спеціалізації                                    | – не передбачено                                 |
| 4. Назва дисципліни                                       | – Гендерна рівність та недискримінація           |
| 5. Тип дисципліни   | – вибіркова                                      |
| 6. Код дисципліни   | – ППВ 1.15                                       |
| 7. Освітній рівень, на якому вивчається дисципліна        | – перший   |
| 8. Ступінь вищої освіти, що здобувається                  | – бакалавр                                       |
| 9. Курс / рік навчання                                    | – третій   |
| 10. Семестр   | – шостий   |
| 11. Обсяг вивчення дисципліни:                            |  |
| 1) загальний обсяг (кредитів ЄКТС / годин)                | – 4 / 120  |
| 2) денна форма навчання:                                  |  |
| аудиторні заняття (годин)                                 | – 36   |
| % від загального обсягу лекційні заняття (годин)          | – 18   |
| % від обсягу аудиторних годин семінарські заняття (годин) | – 18   |
| % від обсягу аудиторних годин самостійна робота (годин)   | – 84   |
| % від загального обсягу тижневих годин:                   |  |
| аудиторних занять   | –  |
| самостійної роботи  | –  |
| 12. Форма семестрового контролю                           | – Залік  |
| 13. Місце дисципліни в логічній схемі:                    |  |
| 1) попередні дисципліни                                   | – Взаємодія держави і громадянського суспільства |

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 2) супутні дисципліни        | – Публічна служба та професійна етика                 |
| 3) наступні дисципліни       | – Політика європейської та євроатлантичної інтеграції |
| 14. Мова вивчення дисципліни | – українська.   |

## 2. Заплановані результати навчання

|  |  |
|--|--|
| <b>Програмні компетентності, які здобуваються під час вивчення навчальної дисципліни</b> | <p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p><b>ЗК 1.</b> Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p><b>ЗК 12.</b> Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>Спеціальні, фахові компетентності:</b></p> <p><b>СК 1.</b> Здатність до соціальної взаємодії, до співробітництва й розв'язання конфліктів.</p> <p><b>СК 3.</b> Здатність забезпечувати дотримання нормативно-правових та морально-етичних норм поведінки.</p> |
| <b>Програмні результати навчання</b>   | <p><b>ПР 1.</b> Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства.</p> <p><b>ПР 7.</b> Уміти організувати та брати участь у волонтерських/культурноосвітніх/спортивних проектах, спрямованих на формування здорового способу життя / активної громадянської позиції.</p>  |

|   |
|---|
| <b>Після завершення вивчення дисципліни здобувач повинен продемонструвати такі результати навчання:</b>   |
| <b>1. Знання</b><br><i>(здатність запам'ятовувати або відтворювати факти (терміни, конкретні факти, методи і процедури, основні поняття, правила і принципи, цілісні теорії тощо)</i>   |
| 1.1) відтворювати визначення понятійно-термінологічного апарату з питань гендерної рівності та недискримінації;   |
| 1.2) перевіряти відповідність національних актів актам ЄС у сфері недискримінації за різними ознаками;  |
| 1.3) визначати позитивні та негативні наслідки європейського вектору співробітництва України;   |
| 1.4) визначати тенденції розвитку гендерно нейтрального толерантного суспільства;   |
| 1.5) розуміння суті рівності прав особи та неможливості дискримінації за різними ознаками;  |
| <b>2. Розуміння</b><br><i>(здатність розуміти та інтерпретувати вивчене, уміння пояснити факти, правила, принципи; перетворювати словесний матеріал у, наприклад, математичні вирази; прогнозувати майбутні наслідки на основі отриманих знань)</i> |

|   |
|---|
| 2.1) з'ясувати сутність історичних, культурних та політичних передумов гендерної рівності та недискримінації;   |
| 2.2) усвідомлення основних напрямків, механізмів та інструментів забезпечення толерантного суспільства із заборонаю усіх форм дискримінації;  |
| 2.3) пояснювати наслідки та виявляти проблеми порушення прав жінок, інших категорій осіб за видами дискримінації;   |
| 2.5) передбачати наслідки інтеграційних процесів Україна-ЄС в контексті гендерної рівності та недискримінації;  |
| <b>3. Застосування знань</b><br><i>(здатність використовувати вивчений матеріал у нових ситуаціях (наприклад, застосувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних задач)</i>   |
| 3.1) аналізувати правові, інституційні, соціальні виміри гендерної рівності та недискримінації;   |
| 3.2) виявляти основні порушення прав жінок, дискримінованих груп;   |
| 3.3) оцінювати реальність заходів запобігання гендерно зумовленому насильству;  |
| 3.4) оцінювати інституційне та правове забезпечення розслідування та запобігання сексуального насильства, пов'язаного з конфліктом;   |
| 3.5) працювати з ресурсами в мережі інтернет, аналізувати контент соціальних мереж, інших медіа на предмет сексизму, інших форм дискримінації;  |
| <b>4. Аналіз</b><br><i>(здатність розбивати інформацію на компоненти, розуміти їх взаємозв'язки та організаційну структуру, бачити помилки й огріхи в логіці міркувань, різницю між фактами і наслідками, оцінювати значимість даних)</i> |
| 4.1) аналізувати позитивні та негативні наслідки гендерної рівності;  |
| 4.2) дискутувати про доцільність надання рівних прав діток в усіх сферах, в тому числі воєнній сфері;   |
| 4.3) робити висновки про наслідки запровадження цивільних партнерств;   |
| 4.4) збирати та обробляти статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, які необхідні для розуміння гендерної рівності та недискримінації;  |
| <b>5. Синтез</b><br><i>(здатність поєднувати частини разом, щоб одержати ціле з новою системною властивістю)</i>  |
| 5.2) пояснювати історичні та соціальні передумови виникнення ідеї гендерної рівності та недискримінації;  |
| 5.3) аргументувати пропозиції по удосконаленню національного законодавства в сфері гендерної рівності та недискримінації;   |
| 5.4) формулювати норми для внесення змін в національне законодавство.   |
| <b>6. Оцінювання</b><br><i>(здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної цілі)</i>   |
| 6.1) оцінювати якість та повноту норм національного законодавства в сфері гендерної рівності та недискримінації;  |
| 6.2) оцінювати можливі ризики незабезпечення правових механізмів належного захисту прав та інтересів ЛГБТК+ спільноти, інших дискримінованих груп;  |
| 6.3) робити висновок про відповідність законодавства України взятим на себе міжнародним зобов'язанням та актам ЄС у сфері гендерної рівності та недискримінації;  |
| 6.4) оцінювати ефективність існування існуючої системи інституційного забезпечення гендерної рівності та недискримінації;   |
| 6.5) окреслювати основні напрямки співпраці між Україною та ЄС у сфері гендерної рівності та недискримінації;   |
| <b>7. Створення (творчість)</b><br><i>(здатність до створення нового культурного продукту, творчості в умовах багатовимірності та альтернативності сучасної культури)</i>   |

|      |   |
|------|---|
| 7.1) | здійснювати кваліфікований аналіз нормативно-правових актів України щодо ефективності механізмів гендерної рівності та недискримінації; |
| 7.2) | робити аналіз наукових праць з критичним висвітленням їх змісту;  |
| 7.3) | будувати аналітичні звіти щодо гарантування прав дискримінованих груп.  |

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Тема 1. Поняття гендеру, гендерної структури суспільства, гендерної нерівності та дискримінації**

Права людини та їх межі. Множинність нерівностей у суспільстві. Поняття, форми та види дискримінації. Принцип недискримінації: зміст, правове регулювання.

Поняття гендеру, співвідношення понять гендеру та статі. Гендерна ідентичність особистості. Процес формування/конструювання гендерної ідентичності.

Сексизм, мізогінія, мізандрія. Чоловічі студії. Криза маскулінності. Розвиток та поширення маскулізму.

Роль чоловіків у боротьбі за гендерну рівність.

#### **Тема 2. Гендер у фокусі релігії, культури, традицій. Гендерні стереотипи**

Гендерні дослідження релігії. Гендерний аналіз християнства. Гендерна рівність у християнстві. Особливості ісламу. Релігійна толерантність і релігійний ексклюзивізм.

Роль жінки в українських традиціях та народній творчості.

Роль гендерних стереотипів у формуванні уявлень про суспільство. Види гендерних стереотипів, їх прояви у мові, медіа, рекламі, соціальних мережах. Психологічні та соціальні функції гендерних стереотипів та їх вплив на розвиток особистості. Кроскультурні дослідження гендерних стереотипів.

#### **Тема 3. Гендерованість політики, освіти, науки та економіки**

Основні виміри гендерної політики. Значення гендерованості політики. Гендерна політика в Європейському Союзі та зарубіжних країнах. Значення гендерних квот в політиці.

Роль жінок у науковій діяльності. Причини гендерної нерівності в науці.

Сексизм в освіті та науці. Ефект Матильди. Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти: основні заходи та їх доцільність

Гендерованість економіки. Розподіл власності за гендером.

#### **Тема 4. Гендерованість ринку праці та професійна сегрегація**

Місце кар'єри у професійному розвитку чоловіків та жінок.

Професійна гендерна сегрегація: поняття та види.

Заходи запобігання гендерної сегрегації на ринку праці.

Заходи захисту осіб при здійсненні права на професійний розвиток в контексті гендерної сегрегації.

Практика ЄСПЛ в контексті професійної гендерної сегрегації.

#### **Тема 5. Запобігання та боротьба з гендерно зумовленим насильством, сексуальним насильством. Сексуальне насильство, пов'язане з конфліктом**

Гендерно зумовлене насильство: сутність поняття. Форми, види та прояви гендерно зумовленого насильства. Суб'єкти та об'єкти гендерно зумовленого насильства. Фактори, що сприяють гендерно зумовленому насильству в умовах збройного конфлікту.

Віктимблеймінг.

Роль та значення Стамбульської конвенції (Конвенції Ради Європи про запобігання насильству щодо жінок та домашньому насильству й боротьбу з цими явищами).

Реагування на факти насильства за ознакою статі в Україні. Захист та послуги для осіб, постраждалих від насильства за ознакою статі.

Система запобігання гендерно зумовленому насильству в Україні.  
Сексуальне насильство, пов'язане з конфліктом.

#### **Тема 6. Дискримінація за ознакою сексуальні орієнтації або гендерної ідентичності**

Поняття дискримінація за ознакою сексуальні орієнтації або гендерної ідентичності.

Гомофобія. «Пропаганда» ЛГБТК+ культури.

Міжнародно-правовий та національний захист ЛГБТК+ людей. Рішення ЄСПЛ щодо прав ЛГБТК+ людей.

Права ЛГБТК+ спільноти в умовах війни.

Цивільні партнерства.

#### **Тема 7. Соціальні нерівності, ксенофобія та інші форми дискримінації**

Ейджизм, ейблізм, бодішеймінг, чайлдфрі в сучасному суспільстві.

Роль соціальних мереж у поширенні різних форм дискримінацій.

Ксенофобія, расизм. Міжнародний та національний правовий режим заборони ксенофобії та расизму.

#### **Тема 8. Механізми захисту від проявів гендерної нерівності та дискримінації**

Міжнародні зобов'язання України в сфері захисту прав жінок.

Система національного законодавства у сфері забезпечення гендерної рівності.

Гендерна рівність при здійсненні правосуддя.

Гендерна експертиза у механізмі забезпечення принципу гендерної рівності.

Повноваження Уповноваженого ВРУ з прав людини в сфері забезпечення гендерної рівності. Повноваження Національної соціальної сервісної служби України в сфері забезпечення гендерної рівності.

Гендерна рівність у практиці Європейського суду з прав людини.

### **4. Структура вивчення навчальної дисципліни**

#### **4.1. Тематичний план навчальної дисципліни**

| № теми | Назва теми  | Кількість годин      |              |         |     |   |    |
|--------|---|----------------------|--------------|---------|-----|---|----|
|        |   | Денна форма навчання |              |         |     |   |    |
|        |   | Усього               | у тому числі |         |     |   |    |
| Лекції | Сем. (прак).  |                      | Лабор.       | Ін.зав. | СРС |   |    |
| 1      | 2   | 3                    | 4            | 5       | 6   | 7 | 8  |
| 1.     | Поняття гендеру, гендерної структури суспільства, гендерної нерівності та дискримінації                       | 11                   | 2            | 2       | -   | - | 10 |
| 2.     | Гендер у фокусі релігії, культури, традицій. Гендер у фокусі релігії, культури, традицій. Гендерні стереотипи | 11                   | 2            | 2       | -   | - | 10 |
| 3.     | Гендрованість політики, освіти, науки та економіки  | 11                   | 2            | 2       | -   | - | 10 |
| 4.     | Гендрованість ринку праці та професійна сегрегація  | 11                   | 2            | 2       | -   | - | 10 |

|    |   |     |    |    |   |   |    |
|----|---|-----|----|----|---|---|----|
| 5. | Запобігання та боротьба з гендерно зумовленим насильством, сексуальним насильством. Сексуальне насильство, пов'язане з конфліктом | 11  | 2  | 2  | - | - | 10 |
| 6. | Дискримінація за ознакою сексуальні орієнтації або гендерної ідентичності   | 11  | 2  | 2  | - | - | 10 |
| 7. | Соціальні нерівності, ксенофобія та інші форми дискримінації  | 14  | 4  | 4  | - | - | 14 |
| 8. | Механізми захисту від проявів гендерної нерівності та дискримінації   | 10  | 2  | 2  | - | - | 10 |
|    | Всього годин:   | 120 | 18 | 18 | - | - | 84 |

#### 4.2. Аудиторні заняття

4.2.1. Аудиторні заняття (лекції, семінарські заняття) проводяться згідно з темами та обсягом годин, передбачених тематичним планом.

4.2.2. Плани лекцій з передбачених тематичним планом тем визначаються в підрозділі 1.2 навчально-методичних матеріалів з дисципліни.

4.2.3. Плани семінарських занять з передбачених тематичним планом тем, засоби поточного контролю знань та методичні рекомендації для підготовки до занять визначаються в підрозділі 1.3 навчально-методичних матеріалів з дисципліни.

#### 4.3. Самостійна робота студентів

4.3.1. Самостійна робота студентів включає завдання до кожної теми та інші завдання.

4.3.2. Завдання для самостійної роботи студентів та методичні рекомендації до їх виконання визначаються в підрозділі 1.4 навчально-методичних матеріалів з дисципліни.

4.3.3. У процесі вивчення навчальної дисципліни студенти виконують за власним вибором різні завдання на визначену кількість балів.

4.3.4. Тематика завдань та методичні рекомендації до їх виконання визначаються в підрозділі 1.5 навчально-методичних матеріалів з дисципліни.

4.3.5. Завдання виконуються в межах часу, визначеного для самостійної роботи студентів, та оцінюються частиною визначених в розділі 6 цієї програми кількості балів, виділених для самостійної роботи.

#### 5. Методи навчання та контролю

Під час лекційних занять застосовуються:

- 1) традиційний усний виклад змісту теми;
- 2) слайдова презентація.

На семінарських заняттях застосовуються:

- дискусійне обговорення проблемних питань;
- вирішення ситуаційних завдань;
- презентація виконаних есе за завданою тематикою.

Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться у формах:

- 1) усне або письмове (у тому числі тестове) бліц-опитування студентів щодо засвоєння матеріалу попередньої лекції;
- 2) усне або письмове (у тому числі тестове) опитування на семінарських заняттях;
- 3) виконання поточних контрольних робіт у формі тестування;
- 4) складання окремих видів договорів;
- 5) захист підготовленого публічного виступу.



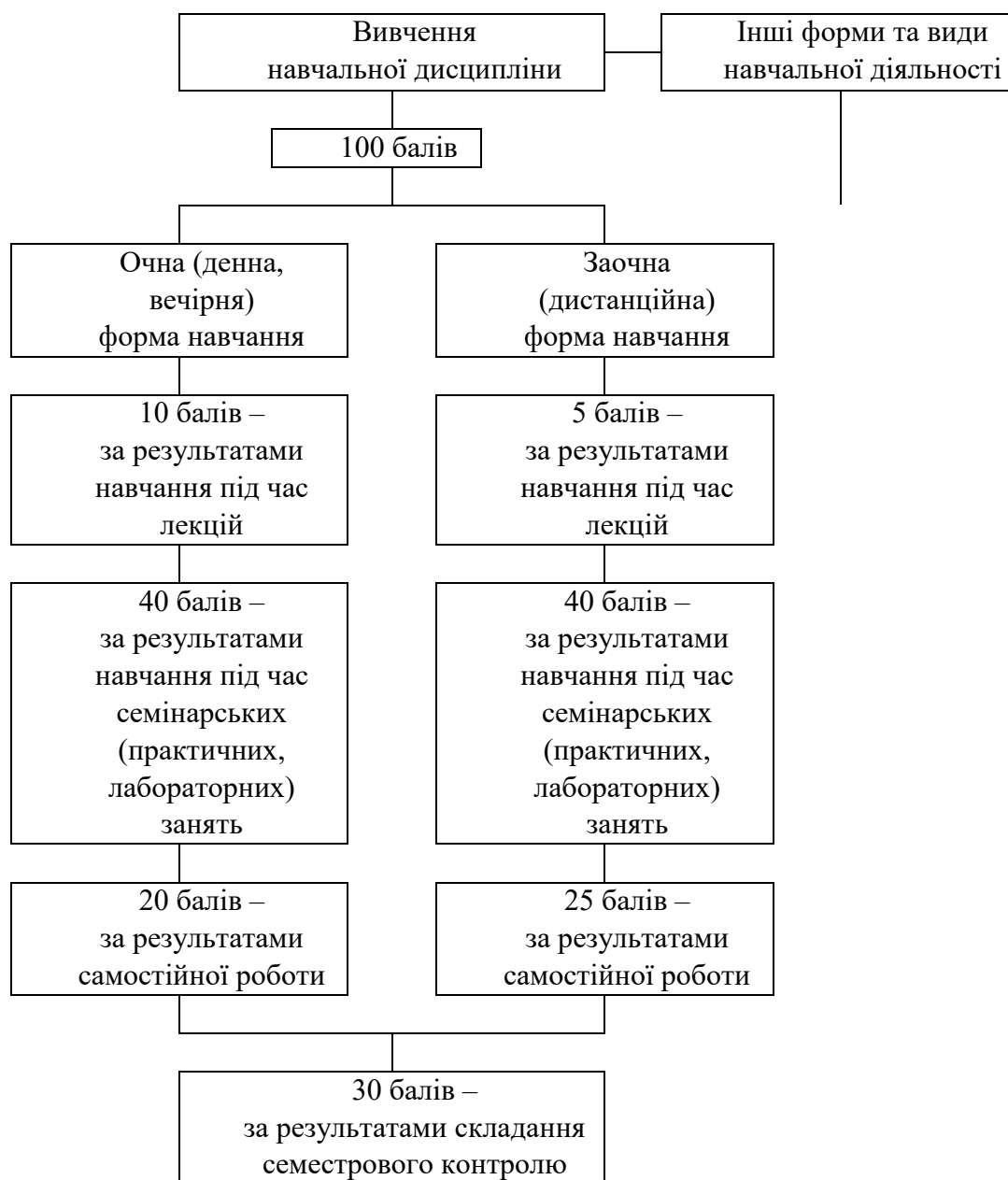
Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі заліку. Форма заліку залежить від епідеміологічної та безпекової ситуації в регіоні.

Структура залікового білету включає три теоретичних питання.

За умови проведення заліку онлайн, він передбачатиме виконання тестових завдань (30 завдань).

## 6. Схема нарахування балів

6.1. Нарахування студентам балів за результатами навчання здійснюється за схемою, наведеною на рисунку:



## 7. Рекомендовані джерела

### 7.1. Основні джерела

1. Гендерна рівність та права жінок. Практично-методичний посібник викладача. К., 2020.  
URL : <https://newjustice.org.ua/wp-content/uploads/2020/02/Curriculum-Gender-Equality-Final.pdf>

2. Екінет, Динамічна інтерпретація: практичне застосування європейського антидискримінаційного права URL : <https://equineteurope.org>
3. Запобігання та реагування на насильство за гендерною ознакою: національна правова база та міжнародні стандарти/UNFPA, А. Б. Блага, О. О. Кочемировська, О. А. Мартиненко. Київ: 2022 63 с. URL : [https://ukraine.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/unfpa\\_gbv\\_2022\\_fin.pdf](https://ukraine.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/unfpa_gbv_2022_fin.pdf)
4. Конвенція Ради Європи про запобігання насильству стосовно жінок і домашньому насильству та боротьбу з цими явищами та пояснювальна доповідь. Стамбул, Туреччина, 2011. URL: <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=0900001680462546>
5. Мельник Т., Кобелянська Л. Гендер у термінах, правових актах і практиці перетворень: словник-довідник. К.: Логос, 2020 URL : [http://labs.journ.univ.kiev.ua/hrj/wp-content/uploads/2020/05/ГЕНДЕР-У-ТЕРМІНАХ-І-ПРАКТИЦІ-ПЕРЕТВОРЕНЬ\\_словник\\_довідник.pdf](http://labs.journ.univ.kiev.ua/hrj/wp-content/uploads/2020/05/ГЕНДЕР-У-ТЕРМІНАХ-І-ПРАКТИЦІ-ПЕРЕТВОРЕНЬ_словник_довідник.pdf)
6. Посібник з європейського антидискримінаційного права. URL : [https://www.echr.coe.int/documents/d/echr/handbook\\_non\\_discrim\\_law\\_ukr](https://www.echr.coe.int/documents/d/echr/handbook_non_discrim_law_ukr)
7. Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків: Закон України від 08.09.2005 року № 2866-IV. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2866-15#Text>
8. Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні: Закон України від 06 вересня 2012 року № 5207-VI. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5207-17>
9. Про схвалення Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року та затвердження операційного плану заходів на 2022-2024 роки з її реалізації: розпорядження Кабінету Міністрів України від 20 грудня 2022 р. № 1163-р URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1163-2022-%D1%80#Text>
10. Уварова О.О. Права жінок та гендерна рівність. Навчальний посібник. К., : Видавництво «ФОП Голембовська О. О.» URL : [https://nlu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/msc\\_9\\_copy.pdf](https://nlu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/msc_9_copy.pdf)

## 7.2. Допоміжні джерела

1. Гендерна дискримінація: ідентифікація та механізм надання правової допомоги: методичні рекомендації, розроблені Асоціацією жінок-юристок України «ЮрФем», 2019. 92 с. URL: [https://jurfem.com.ua/wp-content/uploads/2019/06/методичні-рекомендації\\_ЮрФем.pdf](https://jurfem.com.ua/wp-content/uploads/2019/06/методичні-рекомендації_ЮрФем.pdf)
2. Гендерний посібник: Практичні рекомендації щодо інтегрування комплексного підходу у роботу ЦНАП. URL: <https://hromady.org/wp-content/uploads/2021/03/Гендерний-посібник-ЦНАП.pdf>
3. Герц А.А. Права людини, сексуальна орієнтація та гендерна рівність : навчальний посібник. Київ, 2018. 326 с. URL: <https://www.lvduvs.edu.ua/uk/karta-dokumentiv/category/2-gender-policy.html?download=27:prava-liudyny-seksualna-orientatsiia-ta-henderna-rivnist-navchalnyi-posibnyk>
4. Засць С., Мартиновський Р. Практичний посібник з аргументації у справах щодо дискримінації. URL: <https://rm.coe.int/16803034ea>
5. Майдак М. Невидима дискримінація в освіті. Гендер в деталях. 2019. URL: <https://genderindetail.org.ua/season-topic/feminist-utopia/nevidima-diskriminatsiya-v-osviti1341268.html>
6. Марценюк Т. Гендерна рівність і недискримінація: посібник для експертів і експерток аналітичних центрів. Київ, 2014. URL: [https://www.naiiu.kiev.ua/files/zakon\\_ukr/gender/Martsenyuk\\_Gender\\_and\\_non\\_discrimination\\_.pdf](https://www.naiiu.kiev.ua/files/zakon_ukr/gender/Martsenyuk_Gender_and_non_discrimination_.pdf)
7. Он-лайн курс Тамари Марценюк «Жінки і чоловіки: гендер для всіх»: URL: [https://courses.prometheus.org.ua/courses/IRF/101/2015\\_T2/about](https://courses.prometheus.org.ua/courses/IRF/101/2015_T2/about)
8. онлайн курс «Держава без бар'єрів» URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/barrier-free-government>
9. Онлайн-курс «Гендерна рівність та права людини в роботі ЦНАПу» URL: <https://center.diia.gov.ua/education/course/genderna-rivnist-ta-prava-ludini-v-roboti-cnayu>
10. Практичний посібник з проведення гендерно-правової експертизи актів законодавства

та проектів нормативно-правових актів. URL: [https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/2\\_viddilu/gender/02%20Методична%20література/05%20Практичний%20посібник%20з%20проведення%20гендерно-правової%20експертизи%20актів%20законодавства%20та%20проектів%20нормативно-правових%20актів.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/2_viddilu/gender/02%20Методична%20література/05%20Практичний%20посібник%20з%20проведення%20гендерно-правової%20експертизи%20актів%20законодавства%20та%20проектів%20нормативно-правових%20актів.pdf)

11. Романова Н.В. Еволюція доктринальних джерел з питань гендерної рівності. Юридичний часопис Національної академії внутрішніх справ. 2020. № 1. С. 73-80. URL: <https://lawjournal.com.ua/uk/journals/tom-10-1-2020/yevoluytsiya-doktrinalnikh-dzherel-z-pitan-gendernoyi-rivnosti>

12. Стандарт рівності: Посібник пресової практики з гендерної перспективи / Ю. Гончар, Т. Кузнецова, О. Погорелов, С. Штурхецький. За ред. С. В. Штурхецького. Рівне: видавець О. Зень, 2015. 200 с. <https://www.aup.com.ua/upd/sr.pdf>

13. Фулей Т.І. Гендерна рівність при здійсненні правосуддя. Вид. 2-ге, випр. К.: ВАІТЕ, 2016. 180 с. URL: <https://www.nsj.gov.ua/files/1486454518GendRivnist-p.pdf>

## 8. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. <https://ombudsman.gov.ua/uk/zapobigannya-ta-protidiya-diskriminaciyi>
2. <https://nssu.gov.ua/genderna-rivnist>
3. <https://www.npu.gov.ua/gromadyanam/chasti-zapiti/protidiya-domashnomu-nasilstvu>
4. <https://gp.gov.ua/ua/posts/protidiya-domashnomu-nasilstvu>
5. <https://www.gp.gov.ua/ua/posts/seksualne-nasilstvo-pov-yazane-z-konfliktom>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=DEglbKnnrGk>
7. <https://www.youtube.com/@palaye>
8. [https://www.youtube.com/@ne\\_smishno](https://www.youtube.com/@ne_smishno)
9. [https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/policies/justice-and-fundamental-rights/gender-equality/gender-equality-strategy\\_en](https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/policies/justice-and-fundamental-rights/gender-equality/gender-equality-strategy_en)
10. <https://charter-equality.eu/the-charter/the-eu-and-gender-equality.html>
11. <https://eige.europa.eu>